

PERFIL PROFESIONAL

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transición de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión; y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Como tal, la enseñanza es una acción compleja que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los contextos sociales locales, cuyos efectos alcanzan a los alumnos en distintas etapas de importancia decisiva en su desarrollo profesional.

Por ello, será necesario preguntarse acerca de los conocimientos, saberes que resultan relevantes para el desarrollo de las capacidades y la construcción de herramientas intelectuales necesarias, para fortalecer su identidad como profesional y trabajador de la educación en este nivel educativo.

Para comprender el sentido y las dificultades estructurales de la propuesta de la profesionalización de los docentes hay que determinar cuáles son los requerimientos que las transformaciones actuales exigen, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social. Se considera al futuro docente como un profesional y como actor social que puede contribuir al surgimiento de una sociedad más democrática, para la cual se lo formará en distintas capacidades.

En este sentido las capacidades docentes que se pretenden formar son:

- a) En relación a la tarea
 - Planificar el proceso de enseñanza
 - Seleccionar y preparar los contenidos
 - Ofrecer experiencias significativas, información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa)
 - Manejo de las nuevas tecnologías
 - Diseñar la metodología de enseñanza y organizar las actividades
 - Capacidad para la organización de los espacios
 - Criterio profesional para la selección de estrategias y actividades
 - Capacidad para comunicarse-relacionarse con los alumnos

- Solvencia para evaluar
- b) En relación a la formación docente desde lo ético-profesional
- Comprender e intervenir como ciudadano del mundo, creando en su práctica docente la coherencia, la capacidad, el gusto y la disponibilidad por la vida y la lucha por un mundo mejor
 - Comprender y disponerse a actuar en relación con otros, diferentes a uno y diferentes entre sí
 - Atender y entender las diferencias culturales sensibilizando frente a esa situación y estableciendo cuidados para no discriminar ni estigmatizar
 - Fundamentar teóricamente su práctica pedagógica, enmarcada en diferentes concepciones filosóficas, políticas y sociales del conocimiento, de la función de la escuela infantil y de la educación
 - Comprender la complejidad de la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones garantizando de este modo su efectiva participación tanto en ámbitos institucionales como socio-comunitarios

Resolución N° 10550

Ref. Expte. N° 0120046-95877/2015-0